



# **L'Écosystème Pastoral**

**« Néhémie et la vision pastorale »**

**Trio d'Apprentissage - TAT 01**

**Isabelle de Rambuteau  
Père Mario St-Pierre**

**Version du 27 mars 2019**

# NÉHÉMIE ET LA VISION PASTORALE

## Les destinataires :

Tous les futurs participants ou apprenants au parcours en trio d'apprentissage sur « Néhémie et la vision pastorale ».

**Vidéo de présentation du parcours :** <https://www.youtube.com/watch?v=mOP9P9PLH9E>

## L'objectif du trio d'apprentissage

Vivre en équipe une transformation missionnaire au sein de son milieu pastoral. Découvrir et mettre en œuvre pas à pas le processus de vision tel que relaté par Néhémie dans son livre biblique. Ce trio d'apprentissage se vit dans le contexte de l'Écosystème Pastoral qui vise à déployer un réseau relationnel de prêtres et de leaders chrétiens au service du renouveau missionnaire de l'Église.

## La pédagogie de communauté d'apprentissage

Dans ce parcours de formation, nous privilégions une pédagogie interactive, participative et inductive. Chaque apprenant est donc invité à s'impliquer personnellement à trois niveaux importants :

1. dans la consultation régulière des enseignements sur plate-forme internet ;
2. dans l'application pastorale des mises en pratique ;
3. dans la ponctualité et la fidélité aux rencontres de trio.

La pédagogie propose une alternance équilibrée entre apport théorique sur plate-forme internet, mise en pratique concrète dans son milieu pastoral avec une « équipe visionnaire », observation dans l'action et redevabilité dans le trio d'apprentissage pour stimuler le développement du leadership pastoral dans le renouveau missionnaire. Chaque mois, un thème précis est développé et des mises en pratique sont proposées selon la méthodologie du cycle d'apprentissage.

## La méthodologie du cycle d'apprentissage

Le cycle d'apprentissage s'inspire directement et de manière adaptée de la méthodologie de la recherche-action reconnue dans les milieux scientifiques et universitaires. Dans le trio sur « Néhémie et la vision pastorale », nous proposons six cycles mensuels qui correspondent aux différentes étapes du processus de vision. Chaque cycle est constitué des mêmes éléments :

1. Au début du cycle :
  - Apport théorique et propositions de mise en pratique avec vidéo de 30 min ;
  - Résumé de l'enseignement et petit exercice biblique (document pdf) ;
  - Bilan personnel (à compléter et à envoyer au référent).
2. Au cours des semaines qui suivent :
  - Mise en pratique et observation dans l'action ;
3. Avant la fin du cycle :
  - Préparation de la rencontre de trio.
4. À la fin du cycle :
  - Rencontre du trio.

Les trois premiers points sont réalisés en individuel et préférablement avec l'équipe visionnaire. Seul le dernier point concerne le trio. Les bilans personnels et les comptes rendus de trio sont transmis uniquement aux apprenants du même trio et au superviseur. Il faut prévoir à titre approximatif trois heures par mois de travail personnel au minimum. Par contre, il est difficile de calculer le temps consacré à la mise en pratique qui s'intègre à la vie pastorale. Le plus important est de respecter de manière pondérée et équilibrée le rythme mensuel entre l'apport théorique sur plate-forme internet et la rencontre de trio. La transformation souhaitée est habituellement liée à l'investissement de l'apprenant dans la démarche proposée.

### **Une approche concrète, pratique et pastorale**

Ce qui est découvert dans les enseignements est immédiatement expérimenté de façon personnalisée par chacun dans son milieu pastoral au cours du mois. Ce qui a été vécu est ensuite relu et partagé en trio. C'est un apprentissage concret et incarné qui permet aux participants d'identifier leur propre progression personnelle au fur et à mesure qu'ils avancent dans les différents cycles d'apprentissage.

### **Les rencontres mensuelles en trio**

La formation proposée peut être comparée à un apprentissage développé. Or un apprentissage ne s'effectue pas uniquement dans une relation entre un maître et un apprenti. Il se fait aussi par des interactions mutuelles entre « apprentis » qui peuvent s'aider entre eux et partager leur savoir et leur apprentissage. Ces derniers constituent alors ce qu'on peut appeler une « équipe ou communauté d'apprentissage ». Cela s'applique aussi aux prêtres et leaders chrétiens qui peuvent apprendre les uns des autres. L'idée est ainsi de proposer de constituer entre eux des « trios d'apprentissage ». La diversité des membres du trio favorise l'apprentissage.

Ainsi, les trios sont composés de trois personnes qui s'engagent mutuellement à être dans une posture d'apprenant-enseignant. Pour désigner cette réalité, nous utilisons le terme « co-apprenant : chacun apprend de l'autre et chacun permet à l'autre de grandir. Chaque co-apprenant est invité à faire émerger les talents pastoraux des autres.

### **L'animation de la rencontre en trio**

Les réunions sont animées selon un cadre défini. Le « Guide des rencontres en trio » est minuté (ne dépassant pas une heure trente). Des questions précises auxquelles chacun répond à tour de rôle sont ponctuées par des temps de silence pour se recentrer sur le Seigneur. À la fin de la rencontre, chacun s'exprime sur la façon dont a été vécu l'échange. Cette méthode permet à chacun d'avoir un vrai temps de parole pour exposer ce qu'il a expérimenté, de pouvoir entendre les retours des deux autres membres du trio et d'être à l'écoute de l'Esprit Saint dans le cœur de chacun.

### **Les caractéristiques pédagogiques du trio**

- Participation et interaction : le trio est avant tout une « équipe d'apprentissage », dans laquelle se vit un esprit de fraternité, de convivialité, de confiance mutuelle et d'ouverture du cœur qui favorise hautement le développement de nouvelles compétences pastorales. Participation et interaction sont des facteurs importants qui font baisser les résistances à l'apprentissage.

- **Redevabilité** : chaque membre du trio s'engage à rendre compte aux deux autres de ce qu'il a vécu et expérimenté. Le « fait de rendre compte » (« accountability » : en français « redevabilité ») aux deux autres accélère le processus d'apprentissage. Cela est un fait incontesté et reconnu.
- **Posture appréciative** : lors des rencontres en trio, chaque participant apprend à faire un retour « appréciatif » sur ce qu'il a entendu de l'autre. Le fait d'être positif, de mettre en valeur ce qui marche, ce que l'autre fait de bien, est aussi un facteur de prise de conscience qui encourage à développer ses talents pastoraux. Nous appliquons la parole de Paul à chaque rencontre de trio : « Recherchez toujours le bien entre vous et à l'égard de tous » (1 Th 5, 13).

### **L'accompagnement et la supervision des trios**

Chaque trio est accompagné et guidé par un Accompagnateur qui est en contact avec chaque trio. Celui-ci ne participe pas à la rencontre de trio, laissant ainsi se déployer la dynamique partenariale propre au trio. L'Accompagnateur nomme à l'intérieur de chaque trio un « délégué » qui a pour responsabilité de :

1. transmettre rapidement un bref compte rendu de chaque réunion de trio à l'Accompagnateur ;
2. participer aux rencontres de supervision avec l'Accompagnateur et deux autres délégués selon le déroulé habituel d'une rencontre de trio. La première rencontre de supervision a lieu après la première, la troisième et la cinquième rencontres de trio. En tout, il y a trois rencontres de supervision.

### **L'engagement des participants**

Chaque membre de trios s'engage :

1. à choisir un objectif d'apprentissage, un milieu d'intervention et une équipe visionnaire ;
2. à consulter les vidéos accessibles sur la plate-forme internet pour recevoir l'enseignement théorique et les propositions de mises en pratique (30 min) ;
3. à choisir une mise en pratique et à rédiger un bref compte rendu ;
4. à mettre en pratique et à observer dans l'action ;
5. à évaluer la mise en pratique par écrit pour préparer la rencontre de trio ;
6. à vivre les six rencontres de trio d'une durée de 90 min ;
7. lors de la rencontre de trio :
  - a. à respecter le déroulement de la rencontre ;
  - b. à participer et à s'investir personnellement dans la pédagogie ;
  - c. à partager en vérité et en profondeur ;
  - d. à respecter la fidélité, la ponctualité et la confidentialité ;
8. à utiliser un matériel informatique approprié (logiciel d'exploitation récent, wifi à haut débit) pour s'assurer de la qualité des transmissions en visioconférence ;
9. à consulter sans hésiter l'Accompagnateur en fonction de ses questions, besoins ou difficultés.

### **La planification**

L'expérience nous démontre que la planification est une clef essentielle pour la réussite de ces apprentissages en trio. Il faut donc préparer à l'avance le calendrier des rencontres.

Par respect pour tous les participants du trio et compte tenu des agendas chargés, il est important de respecter rigoureusement cette planification. L'Accompagnateur sera « inflexible » sur la planification et le respect de l'agenda.

Il faut prévoir huit rencontres :

- Une rencontre de lancement au tout début du parcours a lieu en présentiel :
  - o Habituellement, cette rencontre a lieu en octobre en début d'année pastorale ;
  - o Nous proposons deux jours de fraternité, de prière et d'enseignements au cours desquels tous les participants de tous les parcours de l'Écosystème pastoral sont invités à découvrir et approfondir la pédagogie proposée ;
  - o Sont prévus des enseignements spécifiques pour le parcours « Néhémie et la vision pastorale » et des enseignements généraux qui concernent tous les parcours ;
  - o Ceux qui ne peuvent être présents à ces deux journées sont invités à une visioconférence de lancement (4 h 00) ;
- Six cycles d'apprentissage sur environ six mois ;
- À la fin du parcours, une rencontre de bilan par visioconférence (3 h 00).

## **Agenda général**

### **1. Rencontre de lancement** (deux jours en présentiel au début du parcours)

Objectifs :

1. Présenter le trio d'apprentissage dans le contexte de l'Écosystème Pastoral ;
2. Créer le contexte convivial nécessaire au déploiement de la pédagogie participative ;
3. Présenter l'expérience biblique de la vision pastorale selon Néhémie ;
4. Expliquer la pédagogie du trio d'apprentissage ;
5. Constituer les trios d'apprentissage ;
6. Apprendre à jongler avec quatre balles : le processus visionnaire, l'objectif d'apprentissage, le milieu d'intervention et « l'équipe visionnaire » ;
7. Identifier chacun son objectif d'apprentissage, son milieu d'intervention et son « équipe visionnaire » ;
8. Découvrir la plate-forme internet ;
9. Fixer le calendrier des rencontres pour l'ensemble de l'année pastorale.

### **2. Les thèmes des six cycles d'apprentissage**

(environ un cycle par mois, tout au long de l'année pastorale)

- 1<sup>er</sup> Cycle : Jongler avec quatre balles
- 2<sup>e</sup> Cycle : Accueillir la vision
- 3<sup>e</sup> Cycle : Définir la vision
- 4<sup>e</sup> Cycle : Contextualiser la vision
- 5<sup>e</sup> Cycle : Communiquer la vision
- 6<sup>e</sup> Cycle : Réaliser la vision

### **3. La Rencontre de bilan** (trois heures en visioconférence à la fin du parcours)

- Bilan sur les expériences vécues et les fruits pastoraux ;
- Bilan sur le processus pédagogique ;
- Prospective : comment assurer la suite ?

*« Ah ! Seigneur, que ton oreille soit attentive  
à la prière de ton serviteur et à la prière de tes serviteurs  
qui prennent plaisir à craindre ton nom. » (Néhémie 1, 11)*

Isabelle de Rambuteau, <a href="mailto:isabelle.derambuteau@sfr.fr">isabelle.derambuteau@sfr.fr</a> 06-70-50-25-69	P. Mario St-Pierre <a href="mailto:stpierremario@gmail.com">stpierremario@gmail.com</a> 06-65-76-43-04
--	--