



# **L'Écosystème Pastoral**

**« Jéthro et la délégation pastorale »**

**Trio d'Apprentissage Thématique (TAT-03)**

**Claire Trystram  
Père Mario St-Pierre**

Version du 27 mars 2019

# JÉTHRO ET LA DÉLÉGATION PASTORALE

## La pédagogie des trios d'apprentissage pour mettre en pratique le principe biblique de la délégation

*Nous sommes tous touchés par le dynamisme spirituel et joyeux du pape François qui trouve sa source dans son rapport au Christ. De ce lien, naît un dynamisme pastoral qui sait analyser les limites de nos pratiques et proposer des chemins de conversion. « Evangelii Gaudium » devient pour nous, à présent, une source d'inspiration pour cette conversion pastorale qui consiste à :*

***Construire des communautés  
de disciples-missionnaires.***

Présentation vidéo du parcours d'apprentissage : <https://youtu.be/RgMecOsAKe0>

### Les destinataires

Tous les futurs participants ou apprenants aux trios d'apprentissage sur « Jéthro et la délégation pastorale ».

### L'objectif du trio d'apprentissage :

Le but de ce trio d'apprentissage est de découvrir comment le Seigneur nous aide à appliquer d'une manière unique et originale la délégation pastorale à la lumière du principe biblique de Jéthro dans *Exode 18*.

Ce trio d'apprentissage se vit dans le contexte de l'Écosystème Pastoral qui vise à déployer un réseau relationnel de prêtres et de leaders chrétiens au service du renouveau missionnaire de l'Église.

### La pédagogie de communauté d'apprentissage :

Dans ce parcours de formation, nous privilégions une pédagogie interactive, participative et inductive. Chaque apprenant est donc invité à s'impliquer personnellement à trois niveaux importants :

1. dans la consultation régulière des enseignements sur plate-forme internet ;
2. dans l'application pastorale des mises en pratiques ;
3. dans la ponctualité et la fidélité aux rencontres de trio.

La pédagogie propose une alternance équilibrée entre apport théorique sur plate-forme internet, mise en pratique concrète dans son milieu pastoral, observation dans l'action et redevabilité dans le trio d'apprentissage pour stimuler le développement du leadership pastoral dans le renouveau missionnaire. Tous les deux mois, un thème précis est développé et des travaux proposés selon la méthodologie du cycle d'apprentissage. Chaque participant est invité à s'investir dans un travail régulier et constant du point de vue théorique et pratique.

### La méthodologie du cycle d'apprentissage

Le cycle d'apprentissage s'inspire directement et de manière adaptée de la méthodologie de la recherche-action reconnue dans les milieux scientifiques et universitaires. Dans le trio sur

« Jéthro et la délégation pastorale », nous proposons quatre cycles. Chaque cycle dure environ deux mois et est constitué des mêmes éléments :

1. Au début du cycle :
  - Apport théorique et propositions de mises en pratique avec vidéo de trente minutes disponible sur la plate-forme internet ;
  - Résumé de l'enseignement et petit exercice biblique (document pdf) ;
  - Bilan personnel (à compléter et à envoyer au référent).
2. Au cours des semaines qui suivent :
  - Mise en pratique dans son milieu pastoral ;
  - Observation dans l'action.
3. Avant la fin du cycle :
  - Préparation de la rencontre de trio.
4. À la fin du cycle :
  - Rencontre du trio.

Les trois premiers points sont réalisés en individuel et dans son milieu pastoral. Seul le dernier point concerne le trio. Les bilans personnels et les comptes rendus de trio sont transmis uniquement aux apprenants du même trio et à l'Accompagnateur. Il faut prévoir à titre approximatif trois heures par mois de travail personnel au minimum. Par contre, il est difficile de calculer le temps consacré à la mise en pratique. Le plus important est de respecter de manière pondérée et équilibrée le rythme des deux mois entre l'apport théorique sur la plate-forme internet et la rencontre de trio. La transformation souhaitée est habituellement liée à l'investissement de l'apprenant dans la démarche proposée.

### **Une approche concrète, pratique et pastorale**

Ce qui est découvert dans les enseignements est immédiatement expérimenté de façon personnalisée par chacun dans son milieu pastoral au cours du mois. Ce qui a été vécu est ensuite relu et partagé en trio. C'est un apprentissage concret et incarné qui permet aux participants d'identifier leur propre progression personnelle au fur et à mesure qu'ils avancent dans les différents cycles d'apprentissage.

### **Les rencontres mensuelles en trio**

La formation proposée peut être comparée à un apprentissage développé. Or un apprentissage ne s'effectue pas uniquement dans une relation entre un maître et un apprenti. Il se fait aussi par des interactions mutuelles entre « apprentis » qui peuvent s'aider entre eux et partager leur savoir et leur apprentissage. Ces derniers constituent alors ce qu'on peut appeler une « équipe ou communauté d'apprentissage ». Cela s'applique aussi aux prêtres et leaders chrétiens qui peuvent apprendre les uns des autres. L'idée est ainsi de proposer de constituer entre eux des « trios d'apprentissage ». La diversité des membres du trio favorise l'apprentissage.

Ainsi, les trios sont composés de trois personnes qui s'engagent mutuellement à être dans une posture d'apprenant-enseignant. Pour désigner cette réalité, nous utilisons le terme « co-apprenant : chacun apprend de l'autre et chacun permet à l'autre de grandir. Chaque co-apprenant est invité à faire émerger les talents pastoraux des autres.

### **L'animation de la rencontre en trio**

Les réunions sont animées selon un cadre défini. Le « Guide des rencontres en trio » est minuté (ne dépassant pas une heure trente). Des questions précises auxquelles chacun répond à tour de

rôle sont ponctuées par des temps de silence pour se recentrer sur le Seigneur. À la fin de la rencontre, chacun s'exprime sur la façon dont a été vécu l'échange. Cette méthode permet à chacun d'avoir un vrai temps de parole pour exposer ce qu'il a expérimenté, de pouvoir entendre les retours des deux autres membres du trio et d'être à l'écoute de l'Esprit Saint dans le cœur de chacun..

### **Les caractéristiques pédagogiques du trios**

- Participation et interaction : le trio est avant tout une « équipe d'apprentissage », dans laquelle se vit un esprit de fraternité, de convivialité et de confiance mutuelle qui favorise hautement le développement de nouvelles compétences pastorales. Participation et interaction sont des facteurs importants qui font baisser les résistances à l'apprentissage.
- Redevabilité : chaque membre du trio s'engage à rendre compte aux deux autres de ce qu'il a vécu et expérimenté. Le fait de « rendre compte » (« accountability » : en français « redevabilité ») aux deux autres accélère le processus d'apprentissage. Cela est un fait incontesté et reconnu.
- Posture appréciative : lors des rencontres en trio, chaque participant apprend à faire un retour « appréciatif » sur ce qu'il a entendu de l'autre. Le fait d'être positif, de mettre en valeur ce qui marche, ce que l'autre fait de bien, est aussi un facteur de prise de conscience qui encourage à développer ses talents pastoraux. Nous appliquons la parole de Paul à chaque rencontre de trio : « Recherchez toujours le bien entre vous et à l'égard de tous » (1 Th 5, 13).

### **L'accompagnement et la supervision**

Chaque trio est accompagné et guidé par un Accompagnateur qui ne participe pas à la rencontre de trio laissant ainsi se déployer la dynamique partenariale propre au trio. L'Accompagnateur nomme à l'intérieur de chaque trio un « délégué » qui a pour responsabilité de :

1. transmettre rapidement un bref compte rendu de chaque réunion de trio à l'Accompagnateur ;
2. participer aux rencontres de supervision avec l'Accompagnateur et deux autres délégués selon le déroulé habituel d'une rencontre de trio (la première rencontre de supervision a lieu après les première et troisième rencontres de trio.

### **L'engagement des participants**

Chaque membre du trio s'engage :

1. à choisir un objectif d'apprentissage, un milieu d'intervention, une équipe de collaborateurs ;
2. à consulter les vidéos accessibles sur la plate-forme internet pour recevoir l'enseignement théorique et les propositions de mises en pratique (30 min) ;
3. à choisir une mise en pratique et à rédiger un bref compte rendu ;
4. à mettre en pratique et à observer dans l'action ;
5. à évaluer la mise en pratique pour préparer la rencontre de trio ;
6. à vivre les six rencontres de trio d'une durée de 90 min ;
7. lors de la rencontre de trio :
  - a. à respecter le déroulement de la rencontre de trio ;
  - b. à participer et à s'investir personnellement dans la pédagogie du trio ;
  - c. à respecter la fidélité, la ponctualité et la confidentialité dans la rencontre du trio ;
8. à utiliser un matériel informatique approprié pour s'assurer de la qualité des transmissions en visioconférence ;
9. à consulter sans hésiter l'Accompagnateur en fonction de ses questions, besoins ou difficultés.

## La planification :

L'expérience nous démontre que la planification est une clef essentielle pour la réussite de ces apprentissages en trio. Il faut donc préparer à l'avance le calendrier des rencontres.

Par respect pour tous les participants du trio et compte tenu des agendas chargés, il est important de respecter rigoureusement cette planification. L'Accompagnateur sera « inflexible » sur la planification et le respect de l'agenda.

Il faut prévoir six rencontres :

- Une rencontre de lancement au tout début du parcours a lieu en présentiel :
  - o Habituellement, cette rencontre a lieu en octobre en début d'année pastorale ;
  - o Nous proposons deux jours de fraternité, de prière et d'enseignements au cours desquels tous les participants de tous les parcours de l'Écosystème pastoral sont invités à découvrir et approfondir la pédagogie proposée ;
  - o Sont prévus des enseignements spécifiques pour le parcours « Jéthro et la délégation pastorale » et des enseignements généraux qui concernent tous les parcours ;
  - o Ceux qui ne peuvent être présents à ces deux journées sont invités à une visioconférence de lancement (4 h 00) ;
- Quatre cycles d'apprentissage sur environ huit mois ;
- À la fin du parcours, une rencontre de bilan par visioconférence (3 h 00).

## Agenda général

### 1. Rencontre de lancement (deux jours en présentiel au début du parcours)

Objectifs :

1. Présenter le parcours dans le contexte de l'Écosystème Pastoral ;
2. Créer le contexte convivial nécessaire au déploiement de la pédagogie participative ;
3. Approfondir les fondements bibliques de la délégation selon Jéthro ;
4. Expliquer la pédagogie du trio d'apprentissage ;
5. Constituer les trios d'apprentissage ;
6. Identifier chacun son objectif d'apprentissage, son milieu d'intervention et son « équipe de collaborateurs » ;
7. Découvrir la plate-forme internet ;
8. Fixer le calendrier des rencontres pour l'ensemble de l'année pastorale.

### 2. Les thèmes des quatre cycles d'apprentissage

(environ un cycle tous les deux mois, tout au long de l'année pastorale)

- 1<sup>er</sup> cycle : S'initier à la délégation.
- 2<sup>e</sup> cycle : Préparer la délégation.
- 3<sup>e</sup> cycle : Mettre en place la délégation.
- 4<sup>e</sup> cycle : Évaluer la délégation.

### 3. La Rencontre de bilan (trois heures en visioconférence à la fin du parcours)

- Bilan sur les expériences vécues et les fruits pastoraux ;
- Bilan sur le processus pédagogique ;
- Prospective : comment assurer la suite ?

*“Comme le Père m'a envoyé, moi aussi je vous envoie.”  
(Jean 20, 21)*

Claire Trystram  
[famille.trystram@gmail.com](mailto:famille.trystram@gmail.com)  
06-14-84-44-58

P. Mario St-Pierre  
[stpierremario@gmail.com](mailto:stpierremario@gmail.com)  
06-65-76-43-04

## Préparation personnelle au trio d'apprentissage sur « Jéthro et la délégation pastorale »

Nous vous proposons quatre documents pour vous préparer à ce trio d'apprentissage sur la délégation pastorale. Ce trio d'apprentissage n'abordera pas des questions théologiques de fond sur la question, mais aidera les participants à mettre en pratique cette compétence pastorale fondée bibliquement et théologiquement.

Pour approfondir d'un point de vue fondamental cette réalité pastorale nous vous proposons de consulter ces quatre documents. Cela permet de vivre une préparation théorique et fondamentale sachant que le parcours en trio d'apprentissage se veut prioritairement concret, pratique et pastoral.

Premier texte :

Mario St-Pierre, « La conversion de Moïse (*Exode* 18, 13-27) : Le principe de Jéthro », tiré de : Mario St-Pierre et coll., *La conversion pastorale pour la nouvelle évangélisation*, Éditions Néhémie, 2012, p. 107-126.

Deuxième texte :

Mario St-Pierre, « *La deuxième étape de la conversion pastorale de Moïse : la crise de Nombres 11* », enseignement donné à la Journée des prêtres le 10 mai 2012 à l'occasion du 23<sup>e</sup> Séminaire international sur le Système des Cellules Paroissiales d'Évangélisation.

Troisième texte :

Benoît XVI, Discours d'ouverture du Congrès Ecclésial du diocèse de Rome, à la Basilique Saint-Jean-de-Latran, mardi 26 mai 2009, Libreria Editrice Vaticana.

Quatrième texte :

Florence de Leyritz, « Conversion pastorale et développement du leadership », Session 2012 : Vers un renouveau missionnaire des communautés, Formation continue - Église catholique de Québec, Campus Notre-Dame-de-Foy - 24 mai 2012.

Conférence en format vidéo sur internet à l'une ou l'autre adresse web :

<http://www.ecdq.tv/fr/videos/82cadb0649a3af4968404c9f6031b233>

<https://www.ecdq.tv/conversion-pastorale-et-developpement-du-leadership/>

Ces quatre textes ont été regroupés en un seul document pdf. Vous pouvez l'obtenir en faisant la demande au père Mario St-Pierre : [stpierremario@gmail.com](mailto:stpierremario@gmail.com)

P. Mario St-Pierre

Avertissement :

Ce parcours de formation n'a pas pour but de débattre sur les bases doctrinales, ecclésiologiques et ministérielles de la co-responsabilité prêtres-laïcs. Le trio d'apprentissage n'est pas un lieu de débat théologique, mais de développement des pratiques pastorales. Nous considérons que l'enseignement magistériel du Concile Vatican II et des papes qui ont suivi est suffisamment clair pour plonger dans l'application concrète de cette pratique pastorale essentielle au développement et à la croissance de l'Église missionnaire.